Согласован
Заведующий МБДОУ
д/с №26 «Журавушка»
_____ Л.Ф.Янчук

Утвержден на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г

Янчук Любовь Федоровна

Подписан: Янчук Любовь Федоровна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26 ""ЖУРАВУШКА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", СНИЛС=00932562739, ИНН=230404216384, E=aganov_cbo@mail.ru, G=Любовь Федоровна, SN=Янчук, CN=Янчук Любовь Федоровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.27 10:50:40+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

# Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Журавушка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Программы)

1

Геленджик, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 13 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 18 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 26 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 32 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 33 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 38 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 40 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 42 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 44 |
| 3.3. | Распорядок и/или режим(ы) дня | 48 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 66 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<br>*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 67 |
| 3.6. | Финансовые условия реализации Программы | 73 |
| РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ | | |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 78 |
| 4.2. | Используемые Примерные программы | 79 |
| 4.3. | Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 80 |

# ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 26 «Журавушка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Программа) разработана рабочей группой в составе: Янчук Любовь Федоровна – заведующий; Горковенко Кристина Анатольевна-старший воспитатель; Храпач Вера Викторовна- заместитель заведующего по АХР; Мешкова Наталья Александровна- инструктор по физической культуре, старший воспитатель, Юрьева Наталия Дмитриевна- воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание само ценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям.

Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС.

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26«Журавушка» муниципального образования город–курорт Геленджик (далее МБДОУ д/с №26 «Журавушка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный №05709 от 18.07.2013г. (Серия 23Л01 №0002385) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

- Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- Адрес:353467, Российская Федерация, Краснодарский край, город Геленджик, Голубая бухта, ул. Кипарисовая, д.52
- Телефон/ факс: (86141) 2-83-16
- Электронный адрес: ds26gel@mail.ru
- Сайт: ds26gel.ru

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.-М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 – с 368. *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:*

*1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. и др.*

*2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,И.Каплунова,И.Новоскольцева.*

*3. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», И.А. Лыкова.*

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*1. Региональная образовательная программа* ***«Все про то, как мы живем»*** */Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В.,Головач Л.В., Романычева Н.В. и др./*

*- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности;*

*- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);*

*- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

2. *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста* ***«Ладушки»****/Автор И.Каплунова/*

*- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*

*- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания,движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*

*- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*

*- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*

*-развивать коммуникативные способности;*

*- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*

*- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в*

*привлекательной и доступной форме;*
*- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
*- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;*
*- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:
1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид 11 деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР). Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных

особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

***Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»***
***(для детей от 2 до 7 лет)***

*1. Принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом*
*региональных культурных традиций.*
*2.Принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.*
*3.Принцип систематичности и последовательности.*
*4.Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания.*
*5.Принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса.*
*6.Принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого*
*развития детей с учетом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей.*
*7.Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.*

*Принципы и подходы региональной образовательной программы* ***«Все про то, как мы живем»*** */Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В.,Головач Л.В., Романычева Н.В. и др./ в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### 1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитательно - образовательную работу осуществляют:
- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 9 человек,
- педагог-психолог – 1 человека,
- музыкальный руководитель – 2 человека,
- инструктор по физическому развитию – 1 человек.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, проходя аттестацию, успешно занимаются своим самообразованием и это способствует повышению профессионального мастерства, что помогает развитию нашего ДОУ.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

| № п/п | Группа | Количество групп |
|---|---|---|
| 1. | Первая младшая группа(2-3года) | 1 |
| 2. | Вторая младшая (3-4 года) | 2 |
| 3. | Средняя (4-5 лет) | 2 |
| 4. | Старшая (5-6 лет) | 2 |
| 5. | Подготовительная (6-7 лет) | 2 |
| 6. | Группа кратковременного пребывания 3 часа (3-7 лет) | 1 |

В ДОУ функционирует дежурная группа: разновозрастная, что удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду.

**Характеристики развития детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др. (стр. 139,162,196,237,284).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*- у ребенка развиты интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительная; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал;*
*- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад; знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
*- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
*- ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
*- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
*- ребенок называет свою национальную принадлежность, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;*
*- ребенок освоил нормы и правила общения со сверстниками и со взрослыми, уверен в себе, умеет регулировать свое поведение и деятельности, обладает способностью к самоконтролю;*
*- ребенок с удовольствием включается в коллективные дела;*
*- у ребенка развита способность к принятию собственных решений;*
*- ребенок обладает умением принять на себя ответственность, быть*

*примером для других детей*
*- ребенок способен выражать, отстаивать собственную точку зрения; способен уважать точку зрения других людей, принять ситуацию, разделить мнение большинства; найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;*
*- ребенок способен к справедливому действию в межличностных конфликтах и их разрешению, владеет навыками культуры разговора и обсуждения; осознает возможность совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации;*
*- ребенок осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижение чего-либо, приобретает навык принимать осознанные решения.*

***Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:***

*-ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар - столица Краснодарского края;*
*-ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
*-хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города Геленджика. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;*
*-ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, национальности, которые населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;*
*-ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

–инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М..:– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 368с. – ISBN 978-5-4315-1629-0

**Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей,гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами,воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек **[стр. 143-146]**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений **[стр. 146-148]**.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как

средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой **[стр. 149-152]**.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности **[стр. 152-155].**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира,воспитание художественного вкуса **[стр. 155-160].**

## Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) **[стр. 164-168]**.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений **[стр. 168-172]**

**Образовательная область «Речевое развитие»** Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

формирование
предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой**[стр.172-177]**.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности,формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса **[стр. 177-184]**.

**Образовательная область «Физическое развитие»** Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей,
гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек **[стр. 184-188]**

## Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) **[стр. 191-196]**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений **[стр. 196-202]**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой**[стр.202-207]**.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса**[стр.207-217]**.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек **[стр. 217-221]**.

**Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) **[стр. 225-230]**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-

научных
представлений **[стр. 230-237]**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой **[стр. 237-242]**.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса **[стр. 242-254]**.

**Образовательная область «Физическое развитие»**
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей,
гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек **[стр. 254-259]**

## Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) **[стр. 262-267]**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной

деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений **[стр. 268-276]**

**Образовательная область «Речевое развитие»**
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой **[стр. 276-281]**.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса **[стр. 281-293]**.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей,
гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек **[стр. 294-299]**

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал образовательные потребности, интерес и мотивы детей, членов их семей и педагогов. «Все про то, как мы живём» («Институт развития образования» Краснодарского края, Кафедра развития ребёнка младшего возраста).*

**Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):**
**-экскурсии:** младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средние группы – по ознакомлению с достопримечательностями

микрорайона; старшие и подготовительные – интерактивные экскурсии по городу;
**-ознакомление с символикой:** флаг, герб; портреты главы государства, края, города; портреты родителей.

**Ознакомление с прошлым родного края:**

-организация этнографического уголка в ДОУ;
-встречи с родителями: развлечения, «мастер-классы» с детьми и взрослыми.
-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.

**Духовность и культура Кубани:**

-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре;
-знакомство с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;
-знакомство с Кубанскими праздниками,
-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю «День Семьи Любви и Верности», «Яблочный спас», «Пасха» и др.;
-празднование всех государственных и региональных праздников.

**Ознакомление с природой:**

-компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарем;
-сбор гербариев, коллекций;
-опытническая и экспериментальная работа;
-проектная деятельность, совместно проведенные с родителями акции по защите окружающей природы;
-экологические десанты на территории детского сада;

**Физическое развитие:**

-беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани, Краснодара и Геленджика;
-беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;
-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков (согласно картотекам игр по возрастным группам)
-проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская силушка».

**Развитие речи:**

-выставки тематические, посвященные творчеству Кубанских писателей, поэтов.
-игры-инсценировки;

-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»);
-выставки тематические, посвященные творчеству Кубанских писателей, поэтов;
-игры-инсценировки;
-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;
-оформление уголков ряженья (предметов кубанского костюма) во всех возрастных группах;
-встречи с артистами театров.

**Приобщение к искусству:**

-изготовление поделок Кубанской тематики в нетрадиционных техниках;
-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;
-беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Теплый вечер»);
-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.

**Музыкально-художественная деятельность:**

-музыкальный фольклор, песенное искусство кубанских казаков;
-знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова);
-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;
-ознакомление с народными музыкальными инструментами;
-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;
-оформление музыкального уголка.

Задача наших педагогов, состоит в том, чтобы соединить обучение и воспитание через изучение традиций отечественной культуры, предоставить детям возможность познакомиться с культурным наследием наших предков, вводя его произведения во все виды занятий, по капельке добавляя в повседневную жизнь детского сада. А вершиной этой работы становятся праздники, которые являются результатом сотворчества детей и сотрудников в области народного словесно-поэтического, музыкального, танцевального, драматического искусства.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных

**особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Новые элементы в режиме дня «Утренний круг» и «Вечерний круг», которые предоставляют большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода. Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

**Вариативные формы реализации Программы**

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) МБДОУ д/с № 26 использует вариативность форм, методов и средств в воспитательно-образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Воспитатель активно использует разнообразные вариативные образовательные ситуации, как во время проведения НОД, так и в режимных моментах через такие **формы**, как: игра - представлена в образовательном процессе в разнообразных формах (дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.); создание практических, поисково–творческих, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений; беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдения; трудовые поручения, дежурство, самообслуживание; рассматривание; индивидуальная работа с детьми; чтение художественной литературы; экскурсии.

Способы и средства, технологии, применяемые ДОУ при организации образовательной деятельности:

1.**Здоровьесберегающиетехнологии** включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях: -физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); -обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; -технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ; -образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); -обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж); Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы 51 гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от

вида образовательной деятельности. Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр. Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы. Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Физкультурная образовательная деятельность.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

**2.Информационно-коммуникационныетехнологии**. Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Данная работа осуществляется в старшей и подготовительной дошкольной группе.

Способы реализации: -игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты); -игры-занятия; -просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера. Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и

познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

**3.Личностно - ориентированная технология** позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы. Способы реализации: -сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; -упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; -творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. **Игровая технология** используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по: -отбору, разработке, подготовке игр; -включению детей в игровую деятельность; -осуществление самой игры; -подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры: -по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.; -по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.; -по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода); -по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.; -по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр. При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми. Она помогает педагогам ДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др. Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации: -работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться; -сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования; -самопрезентации; -проектирование проблемных ситуаций.

5.**Технология принципа проблемного обучения** позволяет педагогам ДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать. Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию. В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения: -проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения); -проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания); -проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий). Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации: -решение проблемных задач и ситуаций разными способами; -самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; -монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

6. **Утренний круг** - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Задачи педагога: Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые

нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). Ожидаемые образовательные результаты: коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

7. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Задачи педагога Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение). Ожидаемый образовательный результат: коммуникативное

развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

## 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа педагога-психолога)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития стремясь достигнуть своей базовой цели –охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В МБДОУ детском саду №26 «Журавушка» создан психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав консилиума входят: заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатель.

Разработано положение о ППк, основной целью которого является определение и организация в рамках ДОУ адекватных условиях развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребёнка.

В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.**

Плановые проводятся на следующие темы:
-адаптация детей к новым условиям ДОУ;
-психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению.

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое 46 знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и

самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской

деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. **Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт 48 дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. **Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой требования к проведению, которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина. **Образовательная деятельность** осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

## 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через: • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы: • учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности; • дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми; • быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез; • осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением; • привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли; • поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;

• поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов. • поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся. • поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким либо делом и поиск ответов на собственные вопросы. • предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования. • открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся: • применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи; • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать

специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Часть формируемая участниками образовательных отношений Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель работы:**

1.Повышение уровня педагогической культуры родителей.
2.Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства.
3.Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

| **Участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
|---|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование<br>-Социологический опрос<br>-«Почта предложений и пожеланий» | -2 раза в год<br>-по мере необходимости |
| В создании условий | -помощь в создании РППС;<br>-оказание помощи в ремонтных работах | Постоянно<br>ежегодно |

| | | |
|---|---|---|
| В управлении ДОУ | -участие в работе<br>Попечительского комитета,<br>-Совета ДОУ; | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки), семейные и групповые фотоальбомы,<br>-памятки;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы,<br>матер-классы;<br>-распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | Обновление<br>постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>-Дни здоровья.<br>-Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 1 раз в год<br>1 раз в квартал<br>По плану<br>По плану<br>По плану<br>Постоянно по<br>годовому плану<br>2-3 раза в год<br>1 раз в год |

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы (Взаимодействие с социальными институтами)

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства.

Знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

| | |
|---|---|
| МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика | Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями |
| МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ. |
| МБДОУ СОШ №8 | Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной , учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения |
| Дошкольные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. |

***Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса***

*1. Для реализации регионального компонента используется Региональная образовательная программа* ***«Все про то, как мы живем»*** */Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В.,Головач Л.В., Романычева Н.В. и др./*

***Цели программы:***

*- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края;*

*- воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

***Региональный компонент предусматривает:***

*1.Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям,*

*произведениям*
*местных писателей, поэтов, композиторов, художников.*
*2.Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края, города Геленджика. Знакомятся с географическими особенностями*
*родного города, с достопримечательностями Геленджика и Геленджикского района.*
*3.Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети*
*старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских,*
*соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.*
*Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками*
*программы:*
*- «Я и моя семья»;*
*- «Мой детский сад»;*
*- «Моя улица/микрорайон»;*
*- «Мой город/станица»;*
*- «Мой край»;*
*- «Моя страна».*
*Для тематических блоков: «Я и моя семья», «Мой детский сад»,«Моя улица/микрорайон»*
*определено 4 уровня сложности; для тематических блоков: «Мой город/станица», «Мой край», «Моя страна» - 3 уровня.*
*2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста* ***«Ладушки»*** */Автор И.Каплунова, И.Новоскольцева/.*
***Цель:*** *введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*
***Задачи парциальной программы:***
*1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
*2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
*3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
*4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
*5. Развивать коммуникативные способности.*
*6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
*7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
*8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в*

*музыкальной игре.*
*9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
*Разделы ООД по музыкальной деятельности:*
*- музыкально-ритмические движения,*
*- развитие чувства ритма,*
*- пальчиковая гимнастика,*
*- слушание музыки,*
*- распевание, пение,*
*- пляски, игры.*

## 3.1.Материально- техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Материально-техническое обеспечение Программы соответствует следующим условиям: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; - соответствие правилам пожарной безопасности; - наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- наличие учебно-методического комплекта, необходимого оборудования и оснащения.

### Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Детский сад оснащен оборудованием, мебелью, методическими пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Для развития воспитанников в каждой группе оборудованы развивающие центры.
Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

| **Необходимые Технические средства** | **Помещения** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Группа раннего возраста | Группы дошкольного возраста | Музыкальный зал | Физкультурный зал | Методический кабинет |
| Музыкальный центр | - | - | + | - | - |
| Проектор | - | + | + | - | - |
| Интерактивна | - | + | + | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| я доска | | | | | |
| Доска | - | + | - | - | - |
| Электронный муз. инструмент | + | - | + | - | - |
| Ноутбук | - | - | + | - | + |
| Компьютер | - | - | - | - | - |

Так же в МБДОУ д/с №26 «Журавушка» имеется:

1. Пищеблок, оборудованный в соответствии с СанПиН – 1 шт.
2. Медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с СанПиН – 1 шт.
3. Изолятор, оборудованный в соответствии с СанПиН – 1 шт.
4. Прачечная - 1 шт.

## 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядные пособия

| Серия | Перечень картин |
|---|---|
| «Из жизни домашних животных» | Коза с козлятами • Коза в сарае зимой • Дрессировочная площадка • Кошка с котятами • Кошка в доме • Кошка во дворе • Птицеферма • Корова в сарае зимой • Оленья упряжка • Куры • Утки и гуси • Овцы • Стрижка овец • Овцы на пастбище • Собачья упряжка • Олени в тундре • Ослица с осленком • Верблюдица с верблюжонком • Кролики • Лошадь с жеребенкомСеверные олени • На молочной ферме • Ферма. Дойка коров • Конюшня • Перевозка груза на ослах • Вывоз сена на лошадях • Охрана границы • Свиноферма • Корова с теленком • Стадо коров на |
| Сказки. Потешки | «Волк и семеро козлят» • «Колобок» • «Гуси-лебеди» • «Сивка Бурка» • «Заюшкина избушка» • «Лиса и заяц» • «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» • «Теремок» • «Лиса и журавль» • «Мойдодыр» • «Курочка Ряба» • «Маша и медведь» • «Репка» • «Заюшка - трусишка» • «Петушок Золотой гребешок» • «Идет коза рогатая» • «Конь» • «Котофей» • «Сорока Белобока» • «Солнышко-ведрышко» • «Травка-муравка» • «Кисонька- |
| Дикие животные и птицы | Волк • Волчата • Оленёнок • Тигрёнок • Медведица с медвежатами • Медвежонок • Медвежата в зоопарке • Медвежья семья • Белка • Верблюды • Буйвол • Кенгуру • Снежный барс • Рысёнок Носорог • Енотовидная собака • Росомаха • Заяц-беляк • Заяц-русак • Зайчиха с зайчатами • Лиса • Гиппопотам /Бегемот/ • Лосиха с лосенком • Ушастая сова • Рысь • Косули • Тюлень |
| Профессии | Пилот /Летчик/ • Швея • Комбайнер • Птичница • Художник • Учитель • Почтальон • Регулировщик /Постовой/ • Машинист • Строитель • Библиотекарь • Водитель • Маляр • Космонавт • Парикмахер |
| Сюжетные картины | Плохой мальчик и хороший • Убегают от дождя • Салют на Красной площади • Письмо с фронта • Сбор яблок в саду • Улица города в непогоду • Работа в саду поздней осенью • Жители крайнего севера • На лыжной дорожке • Грибная пора Юные |

| | |
|---|---|
| | рыболовы |
| Транспорт | Поезд • Теплоход • Электропоезд. Тепловоз • Трамвай • Метро. Эскалатор • Катер. Лодка • Электровоз |
| Малая серия «Домашние животные» | Ослы • Собака • Яки • Козы • Свиньи • Овцы • Коровы • Гуси • Кролики • Утка с утятами • Индюк |
| Времена года | «Золотая осень» Левитан И.И. • Поздняя осень • Зима. Катание с горы • «Зима» Шишкин И.И. Другие средства обучения и воспитания |

## Методические материалы и средства обучения и воспитания

| №п/п | Автор, название | Год издания |
|---|---|---|
| **1.** | Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **2.** | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **3.** | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **4.** | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **5.** | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **6.** | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016 |
| **7.** | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»2-3года | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **8.** | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»3-4 года | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **9.** | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **10.** | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **11.** | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **12.** | С.Ю.Федорова «Планы физкультурных | Издательство |

| | | |
|---|---|---|
| | занятий 2-3года» 1 книга | «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **13.** | Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 3-4 лет» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **14.** | Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 4-5 лет» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **15.** | Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 5-6 лет» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **16.** | Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 6-7 лет» 3 книги | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **17.** | Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений 3-4 года» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **18.** | Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений 4-5 лет» 1 книга | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **19.** | Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений 5-6 лет» 1 книга | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **20.** | Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений 6-7 лет» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **21.** | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **22.** | Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **23.** | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 лет» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **24.** | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **25.** | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **26.** | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **27.** | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **28.** | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 года | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **29.** | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |

| | | |
|---|---|---|
| **30.** | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **31.** | В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с дошкольниками.Основы нравственного воспитания»4-7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **32.** | Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **33.** | Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Пространство детской реализации.Проектная деятельность» 5-7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **34.** | Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» 4-7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020 |
| **35.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» – Библиотека программы «Ладушки» | Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 |
| **36.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» | Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург 2009 |
| **37.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Потанцуй со мной дружок» | Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 |
| **38.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Рождественские сказки» | Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург 2012 |
| **39.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги» | Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург 2011 |
| **40.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник шаров» | Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург 2011 |
| **41.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа. | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **42.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» средняя группа. | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **43.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» старшая группа. | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **44.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» подготовительная группа. | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **45.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимние забавы» | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 |

| | | |
|---|---|---|
| **46.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Цирк!Цирк!Цирк!» | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **47.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Левой-правой!» Марши в детском саду. | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **48.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Карнавал сказок» 1 | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **49.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Карнавал сказок» 2 | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **50.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем, поем» | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2021 |
| **51.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Пойди туда, не знаю куда» | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2021 |
| **52.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот…»русские народные песни в детском саду. | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 |
| **53.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Карнавал игрушек» | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **54.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Игры, аттракционы, сюрпризы» | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 |
| **55.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Я живу в России» | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 |
| **56.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Топ, топ, каблучок 1» Танцы в детском саду. | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **57.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Топ, топ, каблучок 2» Танцы в детском саду. | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **58.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ах, карнавал!..» | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **59.** | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ах, карнавал!..» | Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2020 |
| **60.** | Д.Н.Колдина «Рисование» в ясельных группах детского сада 2-3г | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2022 |
| **61.** | Д.Н.Колдина «Аппликация» в ясельных группах детского сада 2-3г | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2022 |
| **62.** | Д.Н.Колдина «Лепка» в ясельных группах детского сада 2-3г | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2022 |
| **63.** | О.А.Шиян «Современный детский сад» | Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2022 |
| **64.** | Л.Логинова<br>«Образовательное событие»3-7 лет | Издательство<br>«Мозаика-Синтез» Москва, 2022 |
| **65.** | Т.Е.Харченко<br>«Утренняя гимнастика «3-4г. | Издательство<br>«Мозаика-Синтез» Москва, 2022 |
| **66.** | Т.Е.Харченко<br>«Утренняя гимнастика» 4-5г. | Издательство<br>«Мозаика-Синтез» Москва, 2022 |
| **67.** | Т.Е.Харченко<br>«Утренняя гимнастика»5-6 | Издательство<br>«Мозаика-Синтез» Москва, 2022 |
| **68.** | Т.Е.Харченко<br>«Утренняя гимнастика»6-7 | Издательство<br>«Мозаика-Синтез» Москва, 2022 |
| **69.** | Т.Е.Харченко<br>«Утренняя гимнастика»2-3 | Издательство<br>«Мозаика-Синтез» Москва, 2021 |
| **70.** | С.Ю.Федорова<br>«Гимнастика после сна» | Издательство<br>«Мозаика-Синтез» Москва, 2022 |

## 3.3. Распорядок и режим дня

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектующихся групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ д/с № 26 «Журавушка» исключается образовательная деятельность, выполняется тематический план.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ д/с №26 осуществляют: медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Распорядок дня**

**(холодный период)**

**первая младшая группа «Капельки» с 7.00-19.00**

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Взаимодействие с семьями детей. Организация детской деятельности. |
| **8.30** | Подготовка к завтраку. Завтрак № 1 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи, чтение художественной литературы. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 | Подготовка/ организованная деятельность взрослых и детей | **ОД по расписанию группы** |
| **9.40** | Завтрак № 2 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 9.50<br>11.45 | Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки | Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.<br>Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. Гигиенические процедуры. |
| **12.00** | Подготовка к обеду/Обед/ | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 12.30 | Подготовка ко сну/ Сон | До сна – чтение художественной литературы |
| 15.20 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| **15.30** | Полдник | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. |
| 15.50-16.30 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги.<br>Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа |
| 16.30 - 18.30 | Подготовка к прогулке Прогулка. | Организация различных видов детской деятельности |
| 18.30-19.00 | Возвращение в группу | Чтение художественной литературы.<br>Взаимодействие с семьями детей. |

## Распорядок дня
## (холодный период)
## вторая младшая группа «Колосок» - « 7.30 -17.30»

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 7.30-8.20 | Прием детей | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение |

| | | |
|---|---|---|
| | | художественной литературы |
| **8.30** | Подготовка к завтраку. Завтрак № 1 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 | Подготовка/ организованная деятельность взрослых и детей | **ОД по расписанию группы** |
| **10.30** | Завтрак № 2 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 10.40<br><br><br>11.50 | Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки | Организация и координация самостоятельной деятельности детей.<br>Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.<br>Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.<br>Чтение художественной литературы<br>Гигиенические процедуры |
| **12.05** | **Подготовка к обеду/Обед/** | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи |
| 12.40 | Подготовка ко сну/ Сон | До сна – чтение художественной литературы |
| 15.10 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| **15.30** | Полдник | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. |
| 15.50-16.30 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги.<br>Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке / Прогулка. | Организация различных видов детской деятельности<br>Взаимодействие с семьями детей. |

## Распорядок дня
## (холодный период)
## вторая младшая группа «Медвежонок»- « 7.30 -17.30»

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 7.30-8.20 | Прием детей | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы |
| **8.30** | Подготовка к завтраку. Завтрак № 1 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная | Самостоятельная деятельность детей |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность детей | |
| 9.00 | Подготовка/ организованная деятельность взрослых и детей | **ОД по расписанию группы** |
| **10.30** | Завтрак № 2 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 10.40<br><br><br>11.50 | Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки | Организация и координация самостоятельной деятельности детей.<br>Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.<br>Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.<br>Чтение художественной литературы<br>Гигиенические процедуры |
| **12.05** | **Подготовка к обеду/Обед/** | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи |
| 12.45 | Подготовка ко сну/ Сон | До сна – чтение художественной литературы |
| 15.15 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| **15.30** | Полдник | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. |
| 15.50-16.30 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги.<br>Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке / Прогулка. | Организация различных видов детской деятельности Взаимодействие с семьями детей. |

## Распорядок дня
## (холодный период)
## средняя группа «Капитаны» - «7.30 -17.30»

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 7.30-8.20 | Прием детей | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы |
| **8.35** | Подготовка к завтраку. Завтрак № 1 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 | Подготовка/ организованная деятельность взрослых | **ОД по расписанию группы** |

| | | |
|---|---|---|
| | и детей | |
| **10.35** | Завтрак № 2 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 10.45<br><br><br>12.10 | Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/<br>Возвращение с прогулки | Организация и координация самостоятельной деятельности детей.<br>Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.<br>Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.<br>Чтение художественной литературы<br>Гигиенические процедуры |
| **12.15** | **Подготовка к обеду/Обед/** | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи |
| 12.45 | Подготовка ко сну/ Сон | До сна – чтение художественной литературы |
| 15.15 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| **15.30** | Полдник | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. |
| 15.50-16.30 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, кружки, развлечения, досуги.<br>Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке / Прогулка. | Организация различных видов детской деятельности<br>Взаимодействие с семьями детей. |

## Распорядок дня
## (холодный период)
## средняя группа «Метеорчики» - «7.30 -17.30»

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 7.30-8.20 | Прием детей | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями.<br>Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы |
| **8.35** | Подготовка к завтраку.<br>Завтрак № 1 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.<br>Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 | Подготовка/ организованная деятельность взрослых и детей | **ОД по расписанию группы** |
| **10.35** | Завтрак № 2 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |

| | | |
|---|---|---|
| 10.45<br><br><br><br>12.10 | Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки | Организация и координация самостоятельной деятельности детей.<br>Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.<br>Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.<br>Чтение художественной литературы<br>Гигиенические процедуры |
| **12.15** | **Подготовка к обеду/Обед/** | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи |
| 12.45 | Подготовка ко сну/ Сон | До сна – чтение художественной литературы |
| 15.15 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| 15.30 | Полдник | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. |
| 15.50-16.30 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.<br>Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке / Прогулка. | Организация различных видов детской деятельности<br>Взаимодействие с семьями детей. |

## Распорядок дня
## (холодный период)
## старшая группа «Звездочки» «7.30 -17.30»

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 7.30-8.20 | Прием детей | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы |
| **8.35** | Подготовка к завтраку. Завтрак № 1 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 | Подготовка/ организованная деятельность взрослых и детей | **ОД по расписанию группы** |
| **10.55** | Завтрак № 2 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |

| | | |
|---|---|---|
| 11.05<br><br><br><br>12.15 | Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки | Организация и координация самостоятельной деятельности детей.<br>Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.<br>Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.<br>Чтение художественной литературы<br>Гигиенические процедуры |
| **12.20** | **Подготовка к обеду/Обед/** | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи |
| 12.45 | Подготовка ко сну/ Сон | До сна – чтение художественной литературы |
| 15.15 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| 15.30 | Полдник | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. |
| 15.50-16.30 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.<br>Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке / Прогулка. | Организация различных видов детской деятельности Взаимодействие с семьями детей. |

## Распорядок дня
## (холодный период)
## старшая группа «Журавлики» «7.30 -17.30»

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 7.30-8.20 | Прием детей | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы |
| **8.35** | Подготовка к завтраку. Завтрак № 1 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 | Подготовка/ организованная деятельность взрослых и детей | **ОД по расписанию группы** |
| **10.40** | Завтрак № 2 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |

| | | |
|---|---|---|
| 10.50<br><br><br><br>12.15 | Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки | Организация и координация самостоятельной деятельности детей.<br>Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.<br>Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.<br>Чтение художественной литературы<br>Гигиенические процедуры |
| **12.20** | **Подготовка к обеду/Обед/** | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи |
| 12.45 | Подготовка ко сну/ Сон | До сна – чтение художественной литературы |
| 15.15 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| 15.30 | Полдник | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. |
| 15.50-16.30 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.<br>Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке / Прогулка. | Организация различных видов детской деятельности<br>Взаимодействие с семьями детей. |

## Распорядок дня
## подготовительная группа «Непоседы» - «7.30 -17.30»

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 7.30-8.20 | Прием детей | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями.<br>Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы |
| **8.35** | Подготовка к завтраку.<br>Завтрак № 1 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.<br>Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 | Подготовка/ организованная деятельность взрослых и детей | **ОД по расписанию группы** |
| **10.20** | Завтрак № 2 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 11.00 | Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с | Организация и координация самостоятельной деятельности детей.<br>Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.<br>Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, |

| | | |
|---|---|---|
| 12.25 | прогулки | индивидуальная работа с детьми.<br>Чтение художественной литературы<br>Гигиенические процедуры |
| **12.30** | **Подготовка к обеду/Обед/** | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи |
| 13.00 | Подготовка ко сну/ Сон | До сна – чтение художественной литературы |
| 15.00 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| 15.30 | Полдник | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. |
| 15.50-16.30 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.<br>Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке / Прогулка. | Организация различных видов детской деятельности<br>Взаимодействие с семьями детей. |

## Распорядок дня
## подготовительная группа «Якорек» - «7.30 -17.30»

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|---|
| 7.30-8.20 | Прием детей | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры Взаимодействие с семьями. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы |
| **8.35** | Подготовка к завтраку.<br>Завтрак № 1 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.<br>Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00 | Подготовка/ организованная деятельность взрослых и детей | **ОД по расписанию группы** |
| **11.00** | Завтрак № 2 | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 11.10<br><br>12.25 | Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка/ Возвращение с прогулки | Организация и координация самостоятельной деятельности детей.<br>Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.<br>Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Чтение художественной литературы<br>Гигиенические процедуры |
| **12.30** | **Подготовка к обеду/Обед/** | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи |
| 13.00 | Подготовка ко сну/ Сон | До сна – чтение художественной литературы |
| 15.00 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| 15.30 | Полдник | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания. |
| 15.50-16.30 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.<br>Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке / Прогулка. | Организация различных видов детской деятельности<br>Взаимодействие с семьями детей. |

## Режимы дня в летний – оздоровительный период

(01.06.2023-31.08.2023)

### Распорядок дня в первой младшей группе «Капельки»

| Вид деятельности в дошкольном учреждении | Время |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10:10-10:30) | 10:00-11:50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11:40-12:10 |
| Обед | 12:10-12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:40-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:30 |
| Полдник | 15:30-15:50 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15:50-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-17:30 |

### Распорядок дня во второй младшей группе «Колосок»

| Вид деятельности в дошкольном учреждении | Время |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10:10-10:30) | 10:00-11:50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11:40-12:10 |
| Обед | 12:10-12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:40-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:30 |
| Полдник | 15:30-15:50 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15:50-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-17:30 |

**Распорядок дня во второй младшей группе «Медвежонок»**

| Вид деятельности в дошкольном учреждении | Время |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10:10-10:30) | 10:00-11:50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11:40-12:10 |
| Обед | 12:10-12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:40-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:30 |
| Полдник | 15:30-15:50 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15:50-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-17:30 |

**Распорядок дня в средней группе «Капитаны»**

| Вид деятельности в дошкольном учреждении | Время |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, | 7:00-8:30 |

| | |
|---|---|
| утренняя гимнастика | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10:20-10:40) | 8:55-12:10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:10-12:30 |
| Обед | 12:30-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:50 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15:50-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-17:30 |

**Распорядок дня в средней группе «Метеорчики»**

| Вид деятельности в дошкольном учреждении | Время |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:30-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10:20-10:40) | 8:55-12:10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:10-12:30 |
| Обед | 12:30-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:50 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15:50-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-17:30 |

**Распорядок дня в старшей группе «Звездочки»**

| Вид деятельности в дошкольном учреждении | Время |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10:20-10:40) | 8:55-12:10 |

| | |
|---|---|
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:10-12:30 |
| Обед | 12:30-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:45 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15:45-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-17:30 |

**Распорядок дня в старшей группе «Журавлики»**

| Вид деятельности в дошкольном учреждении | Время |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10:25-10:45) | 8:50-12:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:20-12:30 |
| Обед | 12:30-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:50 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15:50-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-17:30 |

**Распорядок дня в подготовительной группе «Непоседы»**

| Вид деятельности в дошкольном учреждении | Время |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10:25-10:45) | 8:50-12:30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:30-12:40 |
| Обед | 12:40-13:15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:15-15:00 |

| | |
|---|---|
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:40 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15:40-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-17:30 |

**Распорядок дня в подготовительной группе «Якорек»**

| Вид деятельности в дошкольном учреждении | Время |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак(10:25-10:45) | 10:50-12:30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:30-12:50 |
| Обед | 12:50-13:15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:15-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:40 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15:40-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-17:30 |

Режим дня группы кратковременного пребывания (3-х часового пребывания) в холодный период 1 сентября – 31 мая

| | |
|---|---|
| 08.30-08.45 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 08.45-09.00 | Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие |
| 09.00-09.30 | Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы) |
| 09.30-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.00-11.30 | Прогулка с двигательной активностью. |
| 11.30 | Возвращение с прогулки, уход детей домой |

Режим дня группы кратковременного пребывания

(3-х часового пребывания) в теплый период (1 июня – 31 августа)

| | |
|---|---|
| 08.30-08.45 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 08.45-09.00 | Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие |
| 09.00-11.30 | Образовательные развивающие ситуации (на участке) |
| 09.00-11.30 | Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей |
| 11.30 | Возвращение с прогулки, уход детей домой |

**Адаптационный режим**

| **№** | **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад (адаптация)** | **Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)** |
|---|---|---|---|
| 1. | Режим (щадящий) | Укороченное время пребывания в ДОУ | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка. |
| 2. | Питание | Питание, традиционное в ДОУ. согласно рекомендациям педиатра ( обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.) | Сохранение привычного способа питания |
| 3. | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома |
| 4. | Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка | Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5. | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации | |
| 6. | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников |
| 7. | Диспансеризация | По необходимости | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Симптоматическая терапия | По назначению врача-комплекс витаминов | |

## Карантинный режим

| № | Основное заболевание | Инкубационный период | Профилактические мероприятия | Сроки карантина |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Ветряная оспа | 11-21 дня. | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. | 21 дня. |
| 2. | Скарлатина | 3-12 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача. | 7 дн. |
| 3. | Коклюш | 3-14 дней | Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина. | 14 дн. |
| 4. | Гепатит «А» | 15-35 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция. | 40 дн. |
| 5. | Краснуха коревая | 11-24 дней. | Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка. | 21 дн. |
| 6. | Корь | 9-20 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. | 17 дн. |
| 7. | Эпидемический паротит | 10-21 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. | 21 дн. |
| 8. | Грипп | 1-2 дн. | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность. | 7 дн. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Гепатит «В» | 60-180 дн. | 6 мес. | |

## Оздоровительный режим

| Формы работ | Виды деятельности | Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультура (непрерывная образовательная деятельность) | 1.В помещении | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| | | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| | 2.На улице | 1 раз в неделю | | | |
| | | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | 1.Утренняя гимнастика | Е ж е д н е в н о | | | |
| | | 5-6 | 6-8 | 8-10 | 10-12 |
| | 2.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Е ж е д н е в н о<br>2 раза (утром и вечером) | | | |
| | | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-40 |
| | 3.Физкультминутка (в середине статического занятия) | 3-5 | 3-5 | 3-5 ежедневно в зависимости от вида НОД | |
| | 4.Точечный массаж | Ежедневно в 1-ю половину дня | | | |
| Активный отдых | 1.Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | | | |
| | | 20 | 20 | 35-45 | 40 |
| | 2.Физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 60 мин. | | |
| | 3.День здоровья | 1 раз в квартал | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | 1.Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | | | |
| | 2.Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | | | |

| |
|---|
| ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С – 35 мг/50мг в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично |

**Двигательный режим**
**Детей (3 – 5 лет)**

| № п/п | Виды двигательной активности | п-к | вт. | ср. | чт. | пт. | всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 25/40 |
| 2 | Физкультурные занятия | 15/20 | | 15/20 | | 15/20 | 50/60 |
| 3 | Музыкальные занятия | | 15/20 | | 15/20 | | 30/40 |
| 4 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч 40мин |
| 6 | Гимнастика после сна | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 5/8 | 25/40 |
| 7 | Игры-хороводы, игровые упражнения | 10 | | 10 | | 10 | 30 |
| 8 | Физкультурные досуги | 15/20 минут один раз в месяц | | | | | |
| Итого в неделю | | | | | | | 4ч 30м |

**Двигательный режим**
**детей (5 – 7 лет)**

| № п/п | Виды двигательной активности | пн | вт. | ср. | чт. | пт. | всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10/12 | 10/12 | 10/12 | 10/12 | 10/12 | 50/60 |
| 2 | Физкультурные занятия | 25/30 | | 25/30 | | 25/30 | 75/90 |
| 3 | Музыкальные занятия | | 25-30 | | 25-30 | | 50-60 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2ч 30мин |
| 6 | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 7 | Физкультурные досуги | 30/40 минут один раз в месяц | | | | | |
| 8 | Физкультминутки | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 10 |
| Итого в неделю | | | | | | | 6ч 9м/ 7ч 6м |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**
**Примерное комплексно-тематическое планирование**
**работы с детьми 3 -7 лет. –**
**см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, стр.263-276**

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах.

Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий.

***Мероприятия нашего детского сада:***

-«Праздник Осени»

-праздничные мероприятия в преддверии Нового года

-музыкально-спортивные развлечения ко Дню Защитника Отечества

-концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта

-выпускные вечера подготовительных групп

-в различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

-«День города Геленджика», «День Российского флага» (август)

-«День знаний» (1 сентября)

-«День Краснодарского края» (сентябрь)

-«День матери» (последнее воскресенье ноября)

-«День народного единства» (ноябрь)
-«День инвалидов» (3 декабря)
-«Масленица»
-«День смеха» (апрель)
-«День космонавтики» (12 апреля)
-«День победы» (9мая)
-«Выпускной бал» («До свиданья, детский сад!») (май)
-«День защиты детей» (1 июня)
-«День памяти и скорби» (22 июня)
-«День России» (июнь)
-«День семьи, любви и верности» (8 июля)
-«День Нептуна» (июль)
-«Яблочный спас» (19 августа)

## 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая среда в ДОУ - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

**Цель** создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для разнообразных видов детской деятельности

### Основные требования к организации среды.

В соответствии с положением ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории для прогулок; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе

**Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №26 «Журавушка»:**

• содержательно-насыщенная, развивающая;
• трансформируемая;
• полифункциональная;
• вариативная;
• доступная;
• безопасная;
• эстетически-привлекательная.

**Основные принципы организации среды.**

В детском саду оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров выступают:**

• центр сюжетно-ролевых игр;
• центр театрализации и ряженья;
• литературный центр;
• центр для настольно-печатных игр;
• центр отдыха и уединения;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• центр природы (наблюдений за природой);
• центр спортивных игр;
• экспериментальный центр (игр с песком, и др. материалом);
• центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, маркеры игрового пространства и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду №26 «Журавушка» выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды мы учитываем, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области организовано следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивных залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети

имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ д/с №26 «Журавушка», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Выделены помещения (спортивный зал) и зоны (спортивная площадка) для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. РППС стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Территория МБДОУ д/с №26 оборудована спортивной площадкой с необходимым спортивным оборудованием.

Игровое пространство (как на площадках, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В МБДОУ д/с №26 «Журавушка» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в МБДОУ д/с №26 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в МБДОУ д/с №26 располагающая, почти домашняя. Дети имеют возможность быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

РППС в МБДОУ д/с №26 «Журавушка» обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для

разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

РППС в МБДОУ д/с №26 «Журавушка» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей, выделены помещения и зоны, оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

В МБДОУ д/с №26 «Журавушка» организованы мини-музей: «Кубанский быт»

В методическом кабинете и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры) Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ д/с №26 «Журавушка» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ д/с№26 «Журавушка», который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ д/с №26 в целях поддержки индивидуальности детей.

МБДОУ д\с №26 обеспечивает материально-технические условия, позволяющее достичь обозначенные цели и выполнить задачи, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1)возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2)выполнение требований **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;
-помещениям, их оборудованию и содержанию;
-естественному и искусственному освещению помещений;
-отоплению и вентиляции;
-водоснабжению и канализации;
-организации питания;
-медицинскому обеспечению;
-приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
-организации режима дня;
-организации физического воспитания;
-личной гигиене персонала;
-пожарной безопасности и электробезопасности;

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Оснащение групповых комнат**

***3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (материально-техническое обеспечение)***

*Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать*

*задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения МБДОУ д/с№26 «Журавушка» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с прогулочными верандами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.*

*В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, спортивный зал, зал для театральной деятельности, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасно для детей.*

| **Вид помещения/функциональное использование** | **Оснащение** |
|---|---|
| **Групповые комнаты**<br>-Игровая деятельность<br>- Коммуникативная<br>- Познавательно исследовательская<br>- Восприятие художественной литературы и фольклора<br>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд.<br>- Конструирование<br>- Музыкальная активность<br>- Двигательная активность. | - Детская мебель для практической деятельности<br>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»<br>- Литературный центр<br>- Центр творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы)<br>- Центр науки и экспериментирования<br>- Центр конструирования<br>- Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике)<br>- Спортивный центр<br>- Уголки уединения |
| **Приемное помещение**<br>• Информационно - просветительская работа с родителями<br>• Самообслуживание | • Информационные уголки<br>• Выставки детского творчества<br>• Наглядно - информационный материал<br>• Детские шкафчики и банкетки |

| | |
|---|---|
| **Методический кабинет**<br>• Осуществление методической помощи педагогам<br>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | 1. Библиотека педагогической и методической литературы<br>2. Библиотека периодических изданий<br>3..Пособия для НОД<br>4. Опыт работы педагогов<br>5. Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов<br>6. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми<br>7.Иллюстративный материал<br>8.Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал, костюмерная**<br>Игровые ситуации по музыкальному воспитанию<br>- Индивидуальная деятельность<br>- Тематические досуги<br>- Развлечения<br>- Театральные представления<br>- Праздники и утренники<br>- Ритмика<br>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Колотушки<br>Трещотки<br>Бубенцы –погремушки<br>Ложки деревянные<br>Коробочки<br>Бубенцы<br>Колотушки цветные светящиеся<br>Трещотка серная<br>Гармошка губная<br>Дудки .большие<br>Дудки средние<br>Свистульки<br>Свистулька-птичка<br>Свирель<br>Муз. треугольники<br>Комплект портретов композиторов |
| **Физкультурный зал**<br>-Физкультурные игровые ситуации<br>-Спортивные досуги<br>-Развлечения, праздники<br>-Консультативная работа с родителями и воспитателями | 1.Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания<br>2.Магнитофон<br>3.Маты<br>4.Бревна<br>5.Балансиры<br>6.Дорожки здоровья |

## *Насыщенность предметно – пространственной среды и ее соответствие содержанию программы.*

## Социально-коммуникативное развитие:

| **Содержание направлений развития** | **Современная развивающая среда.** |
|---|---|
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | Предметно-развивающая обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте. |
| | Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурными явлениями: цирк, театр, библиотека, музей и др., их атрибутами, значением в жизни общества. |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей: экспериментирования, собирания новых видов коллекций коллекции, авторским подходом к украшению групповой комнаты. Конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей. Разнообразие бросового материала для замещения ролевой атрибутики.<br>Карточки с изображением различных видов деятельности |

| | |
|---|---|
| | детей, их выбор детьми.<br>Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики. |
| Формирование готовности к совместной деятельности. | Содержание игровых уголков: игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля, макеты. Дидактические игры, настольно-печатные. Тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера. |
| Информация по экологическому развитию ребенка | Информационные карманы в групповых комнатах, в них информация полученная в результате совместной деятельности родителей с детьми, которая используется в образовательном процессе. |

**Познавательно - речевое развитие.**

| | |
|---|---|
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, атласы, карты, логико-математические игры. Изготовление «папки-исследователя».<br>Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, познавательные таблицы, картины, шашки, шахматы. Сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойства предметов. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Мини-лаборатории, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, воздухом и многими другими материалами и явлениями. Измерительные приборы и материалы для исследований: весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др. Метеоплощадка на участке, где дети наблюдают погодные изменения. Познавательные проекты выполненные совместно с родителями и детьми. Образно-символический и нормативно-знаковый материал. Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, школу. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. | В предметно-развивающую среду включаются игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю города и страны: конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть разные исторические события. С целью воспитания толерантности к людям разных культур и национальностей используются альбомы, видеоматериалы, фигурки людей в разных национальных костюмах, иллюстрации архитектурных сооружений разных стран, макеты, которые помогут дошкольникам узнать о многообразии народов мира. |
| Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. | Карта России, Краснодарского края, глобус. Журналы о людях труда, о достижениях российской науки. Символика страны, края, города. Тексты песен военных лет, гимн России. Знакомство с русским народным фольклором (заклички, скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками: колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая. |
| О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее | Специальная литература для дошкольников о космосе, иллюстрации. Карта солнечной системы. Иллюстрации природных зон, ландшафта. Природная карта мира. Пейзажные |

| | |
|---|---|
| природы, многообразии стран и народов мира | картины, фотографии. Все о мире животных. Карта мира, флаги, набор кукол одетых в костюмы народов мира. |

**Художественно – эстетическое развитие.**

| | |
|---|---|
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Набор альбомов с видами искусства. Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников. Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Наборы музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, дидактические музыкальные игры. Литература по жанрам: сказки, былины, повести и рассказы, стихи, басни, народный фольклор. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки и др. Сопутствующие материалы : нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др. |
| Реализация театрально-игровой формы деятельности | Виды театра: настольный, перчаточный, пальчиковый и др., куклы-марионетки. Ряженье: элементы костюмов для передачи образа, костюмы персонажей, шапочки, веночки, бижутерия, ленточки и др. Материал для изготовления персонажей и декораций, атрибуты – заместители, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы. Театр сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, изображения на браслетах) |

**Физическое развитие.**

| | |
|---|---|
| Развитие физических качеств: координации, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости. | Качалка-балансир - 10<br>Качалка на пружине -10<br>Скамья гимнастическая-<br>Спортивный комплекс - 1<br>Игровой гимнастический комплекс - 1<br>Установка для лазанья -1<br>Гимнастический комплекс - 1 |
| Овладение подвижными играми с правилами | Атрибутика к подвижным играм. Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др. |
| Становление ценностей здорового образа жизни | Канат гладкий – 1<br>Мостик-качалка - 2<br>Доска гладкая - 1<br>Доска с ребристой поверхностью - 1<br>Щит для мини-баскетбола - 2<br>Мат малый - 2<br>Мат складывающийся - 2<br>Дуга для подлезания малая - 1<br>Мячи средние -20<br>Мячи надувные - 20<br>Обруч малый - 10<br>Обруч большой - 10<br>Обруч плоский - 4 |

| | |
|---|---|
| | Кольцо плоское - 10<br>Лента короткая - 20<br>Лента длинная - 20<br>Палка гимнастическая длинная - 20<br>Скакалка короткая – 7 |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Альбомы о спорте знакомят детей с историей спорта, его видами, плакаты, наборы картинок, награды. Настольно-печатные игры со спортивными сюжетами. |

## Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

| **Необходимые технические средства** | **Помещение** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Группы дошкольного возраста** | **Музыкальный зал** | **Кабинет психолога** | **Методический кабинет** |
| Проектор | + | + | - | - |
| Интерактивная доска | + | + | - | - |
| Доска маркерная | + | + | + | - |
| Музыкальный центр | - | + | - | - |
| Фортепиано | - | + | - | - |
| Ноутбук | - | + | - | + |
| Компьютер | - | - | - | + |
| Ламинатор | - | - | - | + |

## 3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и

исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

## 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
## Краткая презентация основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Журавушка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее Программы)

### 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад общеразвивающего вида № 26 «Журавушка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

**Наименование Учреждения:**

**полное** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 26 «Журавушка» муниципального образования город-курорт Геленджик

**сокращенное** - МБДОУ д/с №26«Журавушка»

- **Адрес:**353467, Российская Федерация, Краснодарский край, город Геленджик, Голубая бухта, ул. Кипарисовая , д.52

МБДОУ д/с № 26 «Журавушка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 -х до 7 лет. Функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По направлениям физическое развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетического развития. Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

воспитатели – 9человек,

педагог-психолог – 1 человека,

музыкальный руководитель – 2 человека,

инструктор по физическому развитию – 1 человек,

старший воспитатель-1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, проходя аттестацию, успешно занимаются своим самообразованием и это способствует повышению профессионального мастерства, что помогает развитию нашего ДОУ.

| **№ п/п** | **Группа** | **Количество групп** |
|---|---|---|
| 1 | Первая младшая (2-3года) | 1 |
| 2 | Вторая младшая (3-4 года) | 2 |
| 3 | Средняя (4-5 лет) | 2 |
| 4 | Старшая (5-6 лет) | 2 |
| 6 | Подготовительная (6-7 лет) | 2 |
| 7 | Группа кратковременного пребывания 3 часа (2-7 лет) | 1 |

Детский сад работает 5 дней в неделю.

**Суббота-воскресенье, праздничные дни – выходные дни.**

## 4.2 Используемые программы

Основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объема, объем**

**части формируемой участниками образовательных отношений - не более 40 %.**

Педагоги детского сада творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

В ДОО реализуется основная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по направлениям физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетического развития.

***Парциальные программы:***

- *«Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;*

- *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живём» («Институт развития образования» Краснодарского края, Кафедра развития ребёнка младшего возраста)*

Каждая из названных программ является элементом основной общеобразовательной программы в ее вариативной части и направлена на реализацию основных образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

## 4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в городе, крае, стране;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДОУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей,

использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

**Традиционные:**

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фото выставки детских работ, фотовыставки);
- индивидуальные (беседы, консультации);

- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации);

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

**Нетрадиционные:**

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик)

-досуговые (совместные праздники, выставки, фестивали);

-творческие мастерские;

-совместная проектная деятельность;

-тренинги, мастер-классы;

-метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;

-мозговая атака, мозговой штурм – принимается любой ответ участников на заданный вопрос.

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ д/с №26 «Журавушка» http://gel-ds-26.ru/, а также в электронном виде в методическом кабинете.