**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по речевому развитию, художественно-эстетическому развитию**

**на тему: «Осень»**

*(занятие разработала и провела Епифанова Е.А, воспитатель МБДОУ д/с №26 «Журавушка» МО город-курорт Геленджик)*

**Возраст воспитанников:** подготовительный к школе (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, самообслуживание.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

-формирование способности произвольного запоминания, используя графическую таблицу

**Задачи:**

**--**способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности

-развивать воображение, творческую активность

-создать условия для реализации самостоятельной изобразительной деятельности

-активизировать словарь детей

- развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь

**Оборудование:** Стихотворения, графическая схема

**Материалы:** белые листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, карандаши, восковые мелки, фломастеры.

**Предварительная работа:** создание графической схемы (мнемотаблицы) к стихотворению.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Звучит песня «Общий сбор», дети садятся на подушки*  Друзья, сегодня утром ребята из группы «Непоседы» передали мне для вас два стихотворения. Одно стихотворение с картинками, а другое без картинок. Я очень хочу понять, для чего же нужны картинки, а вы? Что придумаем , ребята? | Отлично!  Мне кажется , что это интересное предположение  *Если дети не догадаются, воспитатель предлагает для начала прочитать стихотворение.* |
| *После прочтения стихотворения:*  -Что думаете, ребята?  - Что же нам делать с тем стихотворением, у которого нет картинок?  - А перед тем как нарисовать картинки , что мы должны сделать со стихотворением? | *Если дети отвечают неверно:*  - Кто еще как думает?  -Интересный вариант  *Если дети отвечают правильно:*  -Какая ты внимательная (наблюдательная)  - Точно!  -Именно так!  -Полностью согласна! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| *После прочтения стихотворения:*  -Какие эмоции вызвало у вас это стихотворение?  -А как вы думаете, что нам понадобится для работы? | Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!  *Дети высказывают свои предположения.*  -Замечательно! Здорово! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Дети самостоятельно раскладывают необходимые материалы и оборудование для работы: белые листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, карандаши, восковые мелки, фломастеры.  -Ребята, обратите внимание на наши листы. Что необычного на них изображено и для чего? | Верно!  Мне, кажется, мы готовы начать наше творчество, проявить воображение и фантазию. |
| Ребята, скажите, как можно изобразить строки:  -Опустел скворечник!  - Как можно изобразить строки : -Улетели птицы.  Как изобразим следующие строки: -Листьям на деревьях  - А как изобразим следующие строки: -Тоже не сидится  - Хорошо, а эти строки: -Целый день сегодня  -А вот эти строки: -Всё летят, летят…  -Как можно изобразить строки:-Видно, тоже в Африку  -Как изобразим следующие строки: -Улететь хотят.  Воспитатель свободно передвигается между столами детей. | -Интересная задумка  -Правильно  -Согласна!  -Точно!  -Необычно!  -Замечательно!  -Отлично!  -Интересный вариант!  При необходимости воспитатель помогает, спрашивает : «Что это? Нужна ли тебе помощь? Какие краски планируешь использовать?» И тд  -Необычно! Как забавно! Супер! Мне очень нравится! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| По окончанию работы воспитатель обращается к детям:  - Вы так хорошо потрудились!  - Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!  -Какая красота! Полюбуйтесь картинками друг друга! Похоже у вас настоящий талант!  -(Имя ребенка) всё ли у тебя получилось так, как ты задумал?(*воспитатель опрашивает детей, которые хотят рассказать)*  -В чем мы хотели разобраться ? | -Замечательно!  -Здорово!  Правильно, при помощи картинок стихотворение запоминается быстрее и легче! |