**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по речевому развитию, художественно-эстетическому развитию**

**на тему: «Осень»**

*(занятие разработала и провела Епифанова Е.А, воспитатель МБДОУ д/с №26 «Журавушка» МО город-курорт Геленджик)*

**Возраст воспитанников:** подготовительный к школе (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, самообслуживание.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

-формирование способности произвольного запоминания, используя графическую таблицу

**Задачи:**

**--**способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности

-развивать воображение, творческую активность

-создать условия для реализации самостоятельной изобразительной деятельности

-активизировать словарь детей

- развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь

**Оборудование:** Стихотворения, графическая схема

**Материалы:** белые листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, карандаши, восковые мелки, фломастеры.

**Предварительная работа:** создание графической схемы (мнемотаблицы) к стихотворению.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Звучит песня «Общий сбор», дети садятся на подушки*Друзья, сегодня утром ребята из группы «Непоседы» передали мне для вас два стихотворения. Одно стихотворение с картинками, а другое без картинок. Я очень хочу понять, для чего же нужны картинки, а вы? Что придумаем , ребята? | Отлично!Мне кажется , что это интересное предположение*Если дети не догадаются, воспитатель предлагает для начала прочитать стихотворение.* |
| *После прочтения стихотворения:*-Что думаете, ребята?- Что же нам делать с тем стихотворением, у которого нет картинок?- А перед тем как нарисовать картинки , что мы должны сделать со стихотворением? | *Если дети отвечают неверно:*- Кто еще как думает?-Интересный вариант *Если дети отвечают правильно:*-Какая ты внимательная (наблюдательная)- Точно!-Именно так!-Полностью согласна! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| *После прочтения стихотворения:*-Какие эмоции вызвало у вас это стихотворение?-А как вы думаете, что нам понадобится для работы?  | Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята! *Дети высказывают свои предположения.* -Замечательно! Здорово! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Дети самостоятельно раскладывают необходимые материалы и оборудование для работы: белые листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, карандаши, восковые мелки, фломастеры.-Ребята, обратите внимание на наши листы. Что необычного на них изображено и для чего? | Верно!Мне, кажется, мы готовы начать наше творчество, проявить воображение и фантазию. |
|  Ребята, скажите, как можно изобразить строки: -Опустел скворечник! - Как можно изобразить строки : -Улетели птицы.Как изобразим следующие строки: -Листьям на деревьях- А как изобразим следующие строки: -Тоже не сидится- Хорошо, а эти строки: -Целый день сегодня-А вот эти строки: -Всё летят, летят…-Как можно изобразить строки:-Видно, тоже в Африку-Как изобразим следующие строки: -Улететь хотят.Воспитатель свободно передвигается между столами детей. | -Интересная задумка-Правильно-Согласна!-Точно!-Необычно!-Замечательно!-Отлично!-Интересный вариант!При необходимости воспитатель помогает, спрашивает : «Что это? Нужна ли тебе помощь? Какие краски планируешь использовать?» И тд-Необычно! Как забавно! Супер! Мне очень нравится! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| По окончанию работы воспитатель обращается к детям:- Вы так хорошо потрудились!- Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!-Какая красота! Полюбуйтесь картинками друг друга! Похоже у вас настоящий талант!-(Имя ребенка) всё ли у тебя получилось так, как ты задумал?(*воспитатель опрашивает детей, которые хотят рассказать)*-В чем мы хотели разобраться ? | -Замечательно! -Здорово!Правильно, при помощи картинок стихотворение запоминается быстрее и легче! |